

Cuenta Pública



GESTIÓN AÑO ESCOLAR 2023

IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO

Dirección	Nercón s/n
Fono:	975887931
Mail de contacto:	pjoyarzo@corpocas.cl
Nombre del Director:	Paola Oyarzo Oyarzún
Sostenedor:	Corporación Municipal de Castro
Comuna:	Castro
Niveles Educativos:	Educación Parvularia (NT1 y NT2) y Básica (1° a 6° básico)
Área Geográfica:	Urbana
Nivel socioeconómico:	Medio-bajo

VISIÓN

La visión de la “Escuela Ana Nelly Oyarzun Cartes” es ser una escuela de excelencia, que avanza hacia la mejora continua del aprendizaje de todos sus estudiantes, aplicando metodologías innovadoras y didácticas que permitan su desarrollo integral. Una institución educativa con sólidos principios éticos y valóricos inspirados en su entorno cultural, que a través de un trabajo conjunto con la familia guíe la formación de un alumnado autónomo, reflexivo, crítico, responsable de sí mismo, inclusivo; para que contribuyan al bien común en una sociedad colaborativa, multicultural y en constante evolución; pudiendo ser un referente para toda la comunidad.

MISION

Ser una institución de enseñanza y formación de personas, que orienta el aprendizaje de todos sus estudiantes hacia el respeto y valoración de nuestra identidad cultural, integrando valores que promuevan la vida saludable y la armónica convivencia.

Recursos Humanos

PERSONAL DIRECTIVO Y DE GESTIÓN	Director Encargado UTP Inspectora General Encargado de Convivencia Escolar Apoyo Convivencia Escolar	: Paola Jimena Oyarzo Oyarzún : Francisco Eulogio Tapia Vivar : Sandra Tamara Barrientos Asencio : Ana Patricia Bahamonde Torres : Andrea Albornoz Olivares	4
PERSONAL DOCENTE	Educadora de Párvulos Educadora de Párvulos 1º año básico 2º año básico 3º año básico 4º año básico 5º año básico 6º año básico Profesor de Inglés Ed. Diferencial Ed. Diferencial Docente	: Elizabeth Alejandra Isla Maldonado : Maribel Patricia Triviño Vidal : Karen Penoy Andrade : Jacqueline Alejandra Rodas Henríquez : Marisol Delia Jara Contreras : Ana Patricia Bahamonde Torres : Ramón Adolfo Gómez Vidal : Cristian Pereira Sepúlveda : Sebastián Eduardo Barría Barría : Patricia Verónica Santibañez Gómez : Giannina Magaly Oyarzún Delgado : Tania Mancilla Cárcamo	10
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	Psicóloga Fonoaudióloga Asistente Social Inspector de pasillo Inspector de pasillo Inspector de pasillo Inspectora de pasillo Secretaria Asistente Ed. Parvularia Asistente Ed. Parvularia Asistente aula PIE Asistente aula PIE Asistente de aula SEP Asistente de aula SEP Asistente de aula SEP Educadora Tradicional ALCI Auxiliar de Aseo Auxiliar de Aseo Auxiliar de Aseo Encargado Lab. Computación Encargada Biblioteca CRA	: Daniela Karina Soto Núñez : María Jesús Ojeda Santana : Aracely Andrea Bórquez Ruiz : Juan Eudulio Antisoli Cheuquepil : Tito Fernando Águila Cárdenas : Miguel Ángel Montiel Cárcamo : Pamela Alejandra Castro Ortiz : Viviana Del Carmen Pérez Oyarzo : Nicole Lisette Aguilar Aguilar : L'jubica Mariana Muñoz Torres : Katherine Del Carmen Arjel Arjel : Elsa María Culún Loncón : Cecilia Isabel Gálvez González : Franchesca Alejandra Canales Huaquil : Pamela del Pilar Miralles Calisto : Daniela Alejandra González Nain : Alejandra Mercedes Naguelquín Naguelquín : Alejandra Eliana Huaiquil Oyarzún : Marcela Jeannette Oyarzo Ñancul : Mauricio Andrés Bórquez Haro : Gladys Yanette Mancilla Velásquez	21

INGRESOS Y GASTOS AÑO 2023



Castro, 20 de Marzo 2024.-

INFORME DE INGRESOS Y GASTOS ESCUELA DE NERCON AÑO 2023

INGRESOS PERCIBIDOS AÑO 2023	
CONCEPTO INGRESOS	MONTO
SUBVENCION ESCOLAR	250,798,898
TRANSFERENCIAS CARRERA DOCENTE	75,261,373
LEY 19.464	2,913,511
SUBVENCION MANTENCION	2,727,891
SUBVENCION INTEGRACION	96,827,399
SUBVENCION S.E.P.	71,033,448
TOTAL INGRESOS	499,562,520

GASTOS DEVENGADOS AÑO 2023	
CONCEPTO GASTOS	MONTO
REMUNERACIONES	505,905,332
CONSUMOS BASICOS	6,771,606
SERVICIOS TELEFONICOS	2,086,725
SERVICIOS SEGURIDAD	2,399,040
MANTENCION Y REPARACIONES	3,808,509
GASTOS PIE (RRHH Y OPERACIÓN)	96,486,163
GASTOS SEP (REMUNERACIONES)	39,552,847
GASTOS SEP (OPERACIÓN)	37,227,667
GASTOS MENORES (caja chica)	2,200,000
EQUIPAMIENTO	2,017,990
TOTAL GASTOS	698,455,879

Fuente: Dpto. Contabilidad y Presupuesto

Programa de Integración Escolar

- Los programas de integración están conformados por un equipo interdisciplinario de profesionales, que constituyen un pilar fundamental en el proceso de nivelación de aprendizajes, ya que estos cuentan con herramientas metodológicas de enseñanza y aprendizaje tanto individual como en el aula, que permitirán evaluar e intervenir en la recuperación de habilidades cognitivas base para el aprendizaje, como lo son las funciones ejecutivas, atención y memoria. Para poder realizar estos procedimientos entregamos los siguientes ejemplos de iniciativas:
- Articular trabajo técnico pedagógico: coordinación PIE y UTP, trabajan en forma conjunta y realizan un análisis global, para determinar acciones por curso o escuela.
- La dupla psicosocial trabaja en conjunto con la convivencia escolar en el diagnóstico, diseño y ejecución de planes de recuperación de conductas socioemocionales óptimas para la integración e inclusión educativa, tales como tolerancia, respeto, control de conductas agresivas y desadaptativas.
- Evaluación integral diagnóstica programa de integración a aquellos alumnos con rezago pedagógico superior a 2 cursos o inferior al resultado promedio del grupo curso en evaluaciones estandarizadas.
- Docentes con 3 horas semanales PIE, trabajan una hora semanal, en tutorías académicas con grupos estudiantiles PIE, donde conversan de su progreso académico, dificultades principales y/o apoyo académico específico.
- Programa de apoyo individual, pequeños grupos o en sala de clases: Aplicación de DUA y estrategias diversificadas por parte de los equipos de integración.

- Los programas de integración están conformados por un equipo interdisciplinarios de profesionales, que constituyen un pilar fundamental en el proceso de nivelación de aprendizajes, ya que estos cuentan con herramientas metodológicas de enseñanza y aprendizaje tanto individual como en el aula, que permitirán evaluar e intervenir en la recuperación de habilidades cognitivas base para el aprendizaje, como lo son las funciones ejecutivas, atención y memoria. Para poder realizar estos procedimientos entregamos los siguientes ejemplos de iniciativas:
- Articular trabajo técnico pedagógico: coordinación PIE y UTP, trabajan en forma conjunta y realizan un análisis global, para determinar acciones por curso o escuela.
- La dupla psicosocial trabaja en conjunto con la convivencia escolar en el diagnóstico, diseño y ejecución de planes de recuperación de conductas socioemocionales óptimas para la integración e inclusión educativa, tales como tolerancia, respeto, control de conductas agresivas y desadaptativas.
- Evaluación integral diagnóstica programa de integración a aquellos alumnos con rezago pedagógico superior a 2 cursos o inferior al resultado promedio del grupo curso en evaluaciones estandarizadas.
- Docentes con 3 horas semanales PIE, trabajan una hora semanal, en tutorías académicas con grupos estudiantiles PIE, donde conversan de su progreso académico, dificultades principales y/o apoyo académico específico.
- Programa de apoyo individual, pequeños grupos o en sala de clases: Aplicación de DUA y estrategias diversificadas por parte de los equipos de integración.

Cantidad Estudiantes Pertenecientes al Programa 2023

Alumnos NEET	Alumnos NEEP	Egresos del establecimiento
25	20	5

PLAN DE REACTIVACION EDUCATIVA

Recuperación y nivelación de aprendizajes:

Todos los establecimientos educacionales municipales de la comuna realizarán un Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) herramienta elaborada por la Agencia de la Calidad de la Educación que busca apoyar a los establecimientos en la evaluación de los aprendizajes socioemocionales de los estudiantes, y los aprendizajes en Lectura y Matemática en aquellas escuelas que no participan en el plan escuelas arriba. Una vez realizado este diagnóstico la Agencia o el programa entregará retroalimentaciones a cada establecimiento de acuerdo a los resultados y estos a su vez trazarán un plan de recuperación en base a los antecedentes levantados y analizados.

Desarrollo socioemocional:

Acciones:

- Aplicación de diagnóstico socioemocional DIA y posterior análisis con equipo técnico y de convivencia escolar. Se espera que estos resultados sean un importante insumo para el diseño de acciones generales y también focalizadas en el plano del desarrollo socioemocional de los estudiantes.
- Fortalecimiento del Currículum de orientación para el desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Implementación set de convivencia escolar y aprendizaje socioemocional MINEDUC para trabajar con toda la comunidad educativa en el reforzamiento de la convivencia y en el desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales.
- Desarrollo de iniciativas extraescolares con foco en el bienestar socioemocional de comunidades educativas.

- Implementación de procesos formativos con docentes y asistentes de la educación en materia de aprendizaje socioemocional.
- Fortalecimiento de asignaturas de Ed. Física y Artes, mediante su resignificación en el Currículum de acuerdo a su contribución al bienestar socioemocional.
- Al verse una pérdida a nivel de escuela y de cursos de las condiciones óptimas para la inclusión, se requiere que los profesionales miembros de los programas de integración trabajen en la planificación conjunta con los equipos de convivencia escolar en la planificación y ejecución de estrategias.
- Las actividades con foco en lo socioemocional también deberían dirigirse a docentes y asistentes de la educación.
- Se sugiere desarrollar espacios de conversación y escucha activa con estudiantes, propiciando la reflexión sobre su experiencia en pandemia y repasar (voluntariamente) las emociones vividas en este lapso de tiempo.
- En el plano del desarrollo socioemocional se requiere que las acciones de contención (Talleres, actividades recreativas, iniciativas de autocuidado o para autorregulación emocional) y de formación (Talleres y cursos) sean incluidas en el PGCE y PME del establecimiento.

Reinserción y retención escolar:

- Es necesario que los establecimientos puedan identificar a los estudiantes que están en riesgo de salir del sistema escolar y puedan desarrollar una pesquisa constante sobre las causas que generan este riesgo.
- A partir de esta información, el establecimiento puede enfocar su trabajo para evitar que estos estudiantes dejen la escuela, por medio de la elaboración de planes remediales que incorporen la participación de las familias y donde se suscriban compromisos que contribuyan a la permanencia de los estudiantes en nuestro sistema educativo.

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

MATRÍCULA FINAL AÑO 2022		MATRICULA FINAL AÑO 2023	
TOTAL	162	TOTAL	164

	Promovidos	Reprobados	Asistencia
2021	157	1	90%
2022	162	0	91%
2023	163	1	90%

	Retiros	Deserción
2021	11	0
2022	10	0
2023	08	0

RENDIMIENTO ESCOLAR

Año 2023

Nombre del Establecimiento: ESCUELA RURAL ANA NELLY OYARZUN CARTES Región: DE LOS LAGOS
 Dirección/Localidad: NERCON Comuna: CASTRO
 E-mail: PJOYARZO@CORPOCAS.CL Teléfono: 2630880
 Rol de Base de Datos: 8012-8

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES					
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico
Matrícula Final	13	14	11	13	14	15
Retirados	0	1	1	0	1	2
Promovidos	13	13	10	13	13	12
Reprobados	0	0	0	0	0	1

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES					
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico
Matrícula Final	7	10	15	6	9	7
Retirados	0	0	3	0	0	0
Promovidos	7	10	12	6	9	7
Reprobados	0	0	0	0	0	0

Resultados de aprendizaje simce 4° básico 2022



Participación y formación ciudadana

¿En qué consiste?

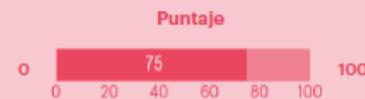
Se refiere principalmente al establecimiento de relaciones respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa, a la existencia de normas conocidas y respetadas por todos(as), además de entornos emocional y físicamente seguros.

En los establecimientos que propician una activa Participación y formación ciudadana, las y los estudiantes, así como la comunidad escolar en general:

- pueden manifestar sus ideas y opiniones a profesores y profesoras, así como al equipo directivo, y ser escuchados(as) con interés;
- valoran su comunidad educativa y se sienten valorados por ella; y
- participan activa y responsablemente de los espacios de encuentro que promueve el establecimiento.



¿Cuál es el resultado del establecimiento en 4.° básico?



Este resultado es similar al de establecimientos del mismo grupo socioeconómico, es decir, que presentan características semejantes en aspectos como:

- ingreso económico del hogar;
- cantidad de años de escolaridad de madres, padres o apoderados(as); e
- Índice de Vulnerabilidad Escolar.



Clima de convivencia escolar

¿En qué consiste?

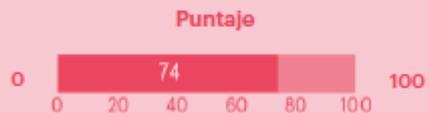
Se refiere a las relaciones respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa, a la organización y cumplimiento de las normas escolares y a la existencia de un ambiente seguro.

En los establecimientos que resguardan y promueven un adecuado Clima de convivencia escolar, las y los estudiantes, así como la comunidad en general:

- manifiestan predisposición favorable al cumplimiento y respeto de las normas;
- afrontan conflictos como una oportunidad para desarrollar habilidades socioemocionales en las y los estudiantes, además de prevenir la violencia y el acoso escolar; y
- establecen relaciones de buen trato con manifestaciones de respeto, afecto y cuidado por los demás.



¿Cuál es el resultado del establecimiento en 4.º básico?



Este resultado es similar al de establecimientos del mismo grupo socioeconómico, es decir, que presentan características semejantes en aspectos como:

- ingreso económico del hogar;
- cantidad de años de escolaridad de madres, padres o apoderados(as); e
- Índice de Vulnerabilidad Escolar.



Autoestima académica y motivación escolar

¿En qué consiste?

La autoestima académica se refiere al grado de seguridad que siente la o el estudiante respecto de sus propias habilidades y cuánto se valora a sí misma(o) en lo académico.

La motivación escolar considera el gusto por estudiar, las expectativas de logro académico y el esfuerzo que está dispuesto o dispuesta a hacer para obtener buenos resultados.

En los establecimientos que promueven un desarrollo positivo de la Autoestima académica y motivación escolar, las y los estudiantes:

- manifiestan interés y disposición para aprender y se esfuerzan en ello;
- consideran que tienen las capacidades para aprender; y
- sienten que en el establecimiento y en su entorno se promueven sus capacidades para aprender.



¿Cuál es el resultado del establecimiento en 4.º básico?

Puntaje



Este resultado es más bajo que el de establecimientos del mismo grupo socioeconómico, es decir, que presentan características semejantes en aspectos como:

- ingreso económico del hogar;
- cantidad de años de escolaridad de madres, padres o apoderados(as); e
- Índice de Vulnerabilidad Escolar.



Hábitos de vida saludable

¿En qué consiste?

Se refiere a los hábitos de alimentación, actividad física y autocuidado de las y los estudiantes. También reflejan la manera en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.

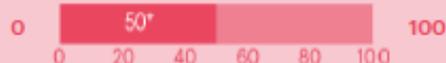
En los establecimientos que promueven Hábitos de vida saludable, las y los estudiantes:

- se involucran en las acciones de prevención de consumo de tabaco, alcohol y drogas, en todas las edades;
- son conscientes del riesgo que tiene para la salud el consumo de alimentos no saludables;
- incorporan la actividad física en sus rutinas y valoran tener una vida activa; y
- reconocen que el establecimiento promueve el autocuidado integral, considerando la sexualidad desde el ámbito biológico, afectivo y social.



¿Cuál es el resultado del establecimiento en 4.º básico?

Puntaje



Este resultado es más bajo que el de establecimientos del mismo grupo socioeconómico, es decir, que presentan características semejantes en aspectos como:

- ingreso económico del hogar;
- cantidad de años de escolaridad de madres, padres o apoderados(as); e
- Índice de Vulnerabilidad Escolar.

Revisemos nuestros resultados de las pruebas Simce 2022

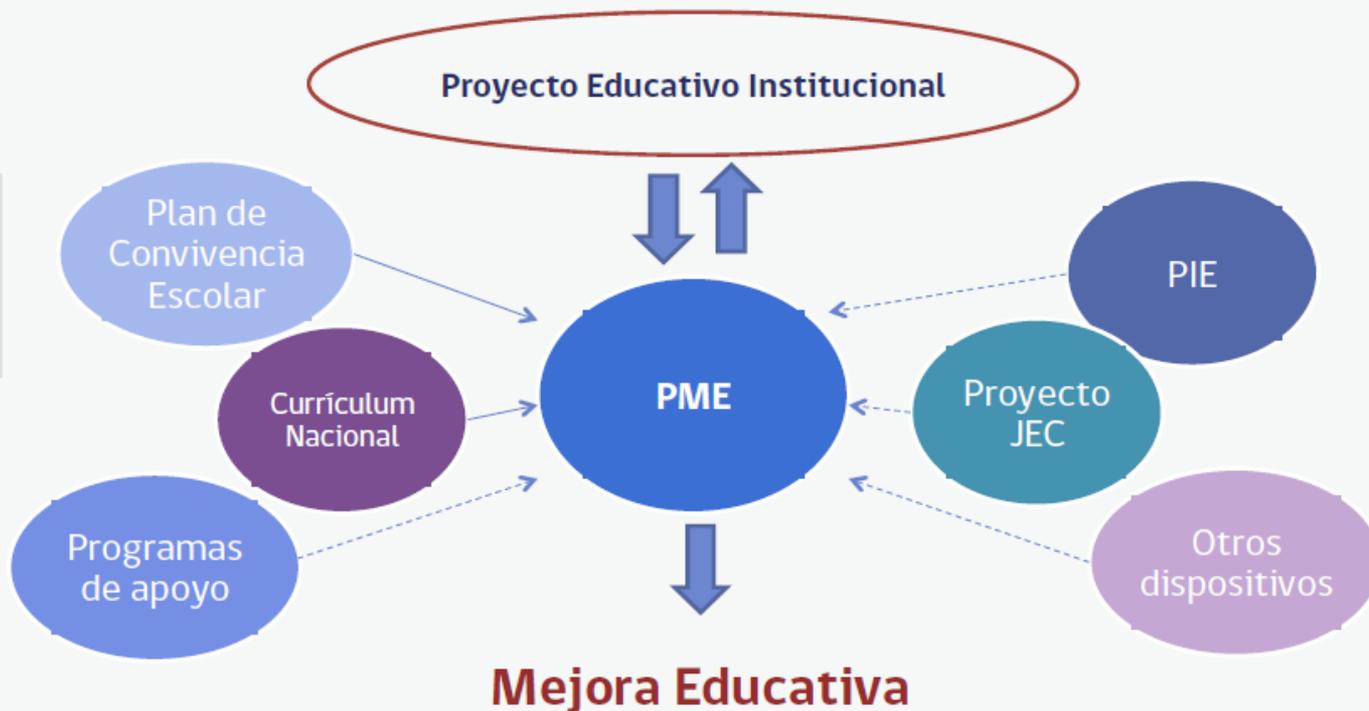
Las pruebas evalúan los aprendizajes que deberían lograr las y los estudiantes en un curso y asignatura determinados.

En 2022, 4.º básico rindió la prueba de **Lenguaje y Comunicación: Lectura** y la prueba de **Matemática**.



Plan de Mejoramiento Educativo

El Plan de Mejoramiento es un medio que articula e integra las diferentes iniciativas en función de la mejora educativa



Plan de Mejoramiento Educativo 2023

Acciones PME 2023		
Nº Acción	Descripción Acción	Monto\$ Asociados
1	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES DIA	0
2	PLAN DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES	0
3	SISTEMA DE EVALUACIÓN 2023.	0
4	PROGRAMA SALUD MENTAL	4.000.000
5	APOYO AL PROCESO PEDAGÓGICO DE LOS ESTUDIANTES TANTO EN ASIGNATURAS, TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES.	2.500.000
6	FORTALECIMIENTO SELLO INTERCULTURALIDAD	500.000
7	SISTEMA TRANSPORTE ESCOLAR PARA ALUMNOS PRIORITARIOS	33.000.000
8	APOYO DE RECURSO HUMANO NECESARIO EN AULA PARA CUMPLIR CON PLAN DE MEJORAMIENTO.	32.291.049
9	Creación de un sistema de retroalimentación hacia el equipo directivo.	0
10	Difusión de documentos técnicos y planes actualizados para el año 2023.	0
11	VALORACIÓN DE LA TRAYECTORIA EDUCATIVA	0
12	PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE Y ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	0
13	EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR ASESOR	0
14	FORMACIÓN INTEGRAL	1.000.000
15	Uso de servicios plataformas informáticas ligadas a la educación.	1.000.000
16	MEJORAMIENTO SALA CRA	600.000
17	IMPLEMENTACIÓN SALA DE ESTIMULACIÓN SENSORIAL	600.000
18	Fortalecimiento del equipamiento TIC y recursos informáticos de uso educativo.	3.500.000
	Total Gasto PME 2023	78.991.049
	Ingreso SEP	78.723.000
	Diferencia	-268.049

Convivencia escolar

Nuestros sellos





CELEBRACIÓN PATRIMONIO CULTURAL
"MATETÚN DE SABERES"



INVITA A UN ADULTO MAYOR DE TU FAMILIA
 A COMPARTIR JUNTO A TU CURSO
**DESDE EL 29 DE MAYO
 AL 05 DE JUNIO**

TRADICIONES, PLATOS TÍPICOS, RITUALES, JUEGOS,
 OFICIOS, MEDICINA ANCESTRAL, MITOS Y LEYENDAS

corpocas.cl | f /corpocas @ /corpocascmc @corpocas



CELEBRACIÓN
WECHIPANTI 2023
 AÑO NUEVO PUEBLOS ORIGINARIOS

VIERNES **23 DE JUNIO**
 DESDE LAS **10:30 HRS**

ESCUELA
**ANA NELLY OYARZÚN
 CARTES**

PROMOVIENDO EL
 CONOCIMIENTO Y
 VALORACIÓN DE
 NUESTRA CULTURA
 HUILLICHE-CHILOTA



corpocas.cl | f /corpocas @ /corpocascmc @corpocas



ORGANIZA

CORRIDA ESCOLAR



PARTIDA
 AL LADO DE LA IGLESIA DE NERCÓN

JUEVES 06 ABRIL
 DESDE LA **10:00 HRS**

REGISTRARSE AL CORREO
CORRIDAESCOLARNERCON@GMAIL.COM

MAYOR INFORMACIÓN
+56 9 4211 6114



AUSPICIAN



corpocas.cl | f /corpocas @ /corpocascmc @corpocas





INAUGURACION SALA DE ESTIMULACION SENSORIAL

